



Dossier suivi par
Max Gratadour

Conseiller du Recteur
Doyen des Inspecteurs
de l'Éducation nationale

Projet Lecture
en Grande Section de l'école maternelle
Mise en place de l'expérimentation
dans les classes de REP et REP+

Janvier / Juin 2018

en partenariat avec





Dossier suivi par
Max Gratadour
Conseiller du Recteur
Doyen des Inspecteurs
de l'Éducation nationale

Projet Lecture EVALUATION INITIALE GS

Mise en place de l'expérimentation dans les
classes de REP et REP+

Janvier / Juin 2018

Le dispositif expérimental est mis en place dans les classes de Grande section des écoles maternelles et primaires de l'éducation prioritaire de l'académie de LIMOGES (REP et RTEP+) en partenariat avec Agir pour l'école

A cet effet, est retenu le protocole corrélé à l'échéancier suivant :

- **15 décembre 2017** : information sur le projet développé par Agir pour l'école, présentation de Christophe GOMES, directeur adjoint
- **12 janvier 2018** : Présentation aux IEN 1er degré réunis en collège académique
- **du 15 janvier au 2 février 2018** : passation de l'évaluation diagnostique initiale dans les classes de GS de l'éducation prioritaire (REP et REP+) de l'académie,
- **du 2 au 9 février 2018** : remontée des résultats aux IEN de l'éducation prioritaire pour analyse des profils
- **entre le 25 février et le 9 mars 2018** : rencontre des équipes de circonscription avec Christophe Gomes pour déterminer l'opérationnalisation du protocole
- **dès le 10 mars 2018** : réunion d'information aux enseignants de GS par circonscription
- **entre le 15 mars et le 15 juin 2018** : déploiement du dispositif dans les classes de GS + accompagnement des Conseillers pédagogiques
- **entre le 15 juin et le 30 juin 2018** : bilan par classe et école , relais aux IEN / lien avec les maîtres de CP

NB : Les outils d'aide à la mise en œuvre seront apportés par « Agir pour l'école » et adaptés en fonction des contextes de l'expérimentation conduite.

Circonscriptions	REP et REP+				Total
	PS / GS	MS / GS	PS / MS / GS	GS	
BRIVE URBAIN		2		4	6
AUBUSSON		1		1	2
HV2	1	6 / 4 + 2	5 / 4 + 1	6 / 2 + 4	18 / 10 + 8
HV4		8		4	12
TOTAL ACADEMIE	1	17	5	15	38

Projet Lecture GS 2017 / 2018 EVALUATION INITIALE GS

Passation individuelle des exercices

Janvier 2018

Comment faire passer cette évaluation ?

Le test comprend 3 épreuves : une épreuve de segmentation syllabique, une épreuve de segmentation phonémique avec des sons longs et une épreuve de segmentation phonémique avec des sons courts. La passation se déroule en individuel. Comptez environ 4 minutes de passation par élève.

Vous ne devez pas induire ni commenter les réponses des élèves.

1. Segmentation syllabique

Consigne : « Pendant cet exercice tu vas me dire seulement la première syllabe des mots. Je vais te dire trois mots, et tu vas me dire seulement la première syllabe de chaque mot. Par exemple, si je dis le mot CHATEAU, tu répètes le mot entier : CHATEAU, et après tu me dis juste la première syllabe, donc CHA.

On va faire un essai : dis après moi le mot MOUTON (laissez l'élève répéter). Et maintenant dis-moi la première syllabe de MOUTON (l'élève répond MOU).»

Soumettez trois mots à l'élève (attention : ne segmentez pas vous-même les mots ; prononcez-les comme dans une phrase complète) : coiffer ; tortue ; lapin ;

(Mots supplémentaires si vous avez un doute sur sa réponse : ballon, bandeau, marteau, poisson).

2. Segmentation phonémique sons longs

Consigne : « Pendant cet exercice, tu vas séparer les petits sons à l'intérieur d'une syllabe. Je vais te dire trois syllabes, et tu vas me dire les deux petits sons qui composent ces syllabes. Par exemple, si je dis la syllabe MU, tu répètes la syllabe : MU, et après tu me dis les deux petits sons que tu entends. Pour MU, il faut dire le son mmmm et le son uuuu.

On va faire un essai : dis après moi la syllabe LO : (laissez l'élève répéter). Et maintenant dis-moi quels sont les deux petits sons dans LO (l'élève doit répondre llll et oooo).»

Interrogez l'élève, avec les syllabes suivantes : MO ; LI ; AM

Comptez 1 point par son correctement énoncé. Si les deux sons sont corrects mais énoncés dans le mauvais ordre, comptez 1 seul point pour la syllabe. Si des élèves vous énoncent les lettres composant la syllabe à la place des sons, comptez leur réponse juste.

Pour les élèves qui obtiennent moins de 5 / 6 à l'exercice 2, il ne sera pas nécessaire de passer l'exercice 3.

3. Segmentation phonémique sons courts

Consigne : « On va faire un essai avec une syllabe plus difficile, écoute bien. Dis après moi la syllabe TO : (laissez l'élève répéter). Et maintenant dis-moi quels sont les deux petits sons dans TO (l'élève doit répondre tttt et oooo).»

Interrogez l'élève avec les syllabes suivantes : PA ; DI ; UT

Comptez 1 point par syllabe correctement segmentée (les deux sons, dans le bon ordre). Si des élèves vous énoncent les lettres composant la syllabe (dans le bon ordre) à la place des sons, comptez leur réponse juste.

**REPORTER LES SCORES INDIVIDUELS DES 3 TESTS
DANS LA GRILLE RÉCAPITULATIVE POUR LA CLASSE**

