

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre de l'évaluation, il vous est vivement conseillé de prendre connaissance du présent document.

I. CONTEXTE DE L'ENQUÊTE

A la rentrée 2021, la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) met en œuvre un nouveau panel de 35 000 élèves du premier degré. Le parcours scolaire de ces élèves sera observé à partir de leur entrée à l'école maternelle lors de l'année scolaire 2021-2022 jusqu'à leur sortie du système éducatif.

En effet, comme les précédents panels* depuis les années 70 et les plus récents panels d'élèves du premier degré (Panel 2011) ou du second degré (Panels 1989, 1995, 2007), l'un des objectifs du suivi d'une telle cohorte est d'éclairer le système éducatif sur les parcours et les performances scolaires des élèves en lien avec notamment les contextes de l'enseignement (type d'école, organisation scolaire, pratiques enseignantes) et des informations précises sur le milieu socio-économique et familial de l'élève, la représentation des parents et de l'élève sur sa scolarité et son devenir, l'environnement éducatif de l'élève dans et hors l'école.

Dans la perspective du suivi longitudinal, plusieurs moments de prises d'information seront organisés directement auprès des élèves, de leurs enseignants et de leurs familles du début de maternelle jusqu'en classe de sixième.

Pour la première fois, un panel est initié dès l'école maternelle.

Ce document détaille tout particulièrement l'évaluation des élèves.

*Les analyses des résultats des évaluations précédentes ont fait l'objet de publications :

- *Les compétences des élèves à l'entrée au cours préparatoire. Etudes réalisées à partir du panel d'écoliers recruté en 1997. Dossier évaluation et statistiques N°132 ; août 2002.*
M.Colmant ; J.P.Jeantheau ; F.Murat.
- *Observation à l'entrée au CP des élèves du « panel 1997 ». Note d'information 98.40.*
J.P.Jeantheau ;
- *Quarante-cinq ans de panels d'élèves à la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance. Revue « Education & formations » N°207*
Caille

II. NATURE ET CHAMP DE L'ÉVALUATION

Les informations sur les compétences et connaissances des élèves seront recueillies de deux façons :

- indirectement par l'intermédiaire d'une grille d'observation complétée par l'enseignant de la classe (pour les 35 000 élèves du panel).
- directement auprès des élèves à l'aide d'épreuves numériques sur tablette organisées par des administrateurs académiques extérieurs à l'école (pour un sous-échantillon de 3 000 élèves)

Ces évaluations s'inscrivent dans l'optique de disposer d'un état des lieux des compétences et des connaissances des élèves scolarisés en début de maternelle. Elles ne servent pas à établir un diagnostic des points forts et des points faibles de chaque élève.

Ces deux protocoles d'évaluation ont été conçus par un groupe d'experts constitué de membres des corps d'inspection, d'enseignants et de chercheurs en sciences cognitives. Ils portent leurs regards sur des fonctions exécutives (inhibition, flexibilité, contrôle émotionnel, initiation, organisation, mémoire), l'acquisition du langage et les compétences mathématiques.

Pour pouvoir être validés et proposés lors de l'évaluation finale de 2021-2022, les contenus de ces protocoles doivent être expérimentés dès février 2021.

III. LES INSTRUMENTS DE L'EXPERIMENTATION

Concernant l'évaluation **directe** des élèves :

Chaque école a été informée par courrier qu'un administrateur de test entrera en contact avec la direction pour déterminer le moment de passation de test sur tablette numérique. **Les enseignants n'auront pas à gérer ni passation, ni correction, ni saisie.**

Concernant l'évaluation **indirecte** des élèves :

L'école a reçu, pour chaque classe de PS, les documents suivants :

- Un livret nominatif par élève et quelques livrets supplémentaires, tous contenant une introduction suivie d'une grille d'observation.
- Le présent guide pour l'enseignant contenant des informations et la grille d'observation reproduite permettant de récupérer l'avis de l'enseignant.
- Un conditionnement de réexpédition préaffranchi.

IV. ORGANISATION DE LA PRISE D'INFORMATIONS

A. DUREE

L'expérimentation se déroule sur 4 semaines scolaires pendant la période

du lundi 25 janvier 2021 au vendredi 5 mars 2021.

B. OBSERVATION DES ELEVES

Au niveau national, 60 écoles expérimentent 3 grilles d'observation différentes :

- Les compétences du domaine « Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions »
- Les compétences du domaine « Construire les premiers outils pour structurer sa pensée »
- Les « fonctions exécutives ».

Votre école a été sélectionnée pour une seule des trois grilles. Elle se trouve dans chaque livret élève, elle est à **renseigner entièrement pour chaque élève** durant la période mentionnée ci-dessus.

C. VOTRE AVIS

Une fois la grille renseignée pour chacun des élèves, il est demandé de sélectionner les compétences à garder pour l'évaluation finale.

Pourquoi sélectionner une partie des compétences ?

Pour ne garder que celles considérées comme indispensables (de base), faciles à observer ou fréquemment observées.

Comment sélectionner ?

Cocher les compétences à garder dans le tableau présenté page suivante.

Estimer la durée.

De plus, il est important d'estimer la durée moyenne nécessaire pour compléter entièrement une grille pour un élève. Le cadre réponse se situe sous le tableau de compétences page suivante.

VOTRE AVIS

Les 20 compétences que je choisis de garder pour l'évaluation finale sont celles que je coche ici :

A1-Estimer une quantité. « Montre beaucoup de perles. »	1 <input type="checkbox"/>	C3-Ordonner. (objets identiques, ordre croissant)	21 <input type="checkbox"/>
A1-Estimer une quantité. « Dans cette barquette, mets beaucoup de perles. »	2 <input type="checkbox"/>	C3-Ordonner. (objets identiques, ordre décroissant)	22 <input type="checkbox"/>
A2-Comparer deux collections. « Montre la barquette où il y a le plus de perles. »	3 <input type="checkbox"/>	C4-Ordonner. (objets différents, ordre croissant)	23 <input type="checkbox"/>
A2-Comparer deux collections. « Montre où il y a le moins de perles. »	4 <input type="checkbox"/>	C4-Ordonner. (objets différents, ordre décroissant)	24 <input type="checkbox"/>
A3-Réaliser une correspondance terme à terme. « Donne un bol à chaque poupée. »	5 <input type="checkbox"/>	D1-Connaître la suite orale des nombres. « Compte le plus loin possible. »	25 <input type="checkbox"/>
A4-Produire une collection de même cardinal qu'une autre. (quantité 2)	6 <input type="checkbox"/>	D1- Connaître la suite orale des nombres. « Compte jusqu'à Y ($Y=X-2$). »	26 <input type="checkbox"/>
A4-Produire une collection de même cardinal qu'une autre. (quantité 3)	7 <input type="checkbox"/>	D1- Connaître la suite orale des nombres. « Compte jusqu'à Y en commençant par 2. »	27 <input type="checkbox"/>
B1-Apparier des collections. (quantité 2)	8 <input type="checkbox"/>	D2-Reconnaître les nombres avec des chiffres. (chiffre 1)	28 <input type="checkbox"/>
B1-Apparier des collections. (quantité 3)	9 <input type="checkbox"/>	D2-Reconnaître les nombres avec des chiffres. (chiffre 2)	29 <input type="checkbox"/>
B2-Reconnaître une quantité. (quantité 2)	10 <input type="checkbox"/>	D2-Reconnaître les nombres avec des chiffres. (chiffre 3)	30 <input type="checkbox"/>
B2-Reconnaître une quantité. (quantité 3)	11 <input type="checkbox"/>	E1 - Trier des objets en fonction d'un critère.	31 <input type="checkbox"/>
B3-Dire le mot-nombre après ajout. ($0+1=1$)	12 <input type="checkbox"/>	E2 - Classer des objets en fonction de leur forme. « Range tous ces objets dans les trois caisses,... »	32 <input type="checkbox"/>
B3-Dire le mot-nombre après ajout. ($1+1=2$)	13 <input type="checkbox"/>	E3 - Reproduire un puzzle à partir d'un modèle.	33 <input type="checkbox"/>
B3-Dire le mot-nombre après ajout. ($1+2=3$)	14 <input type="checkbox"/>	E4 - Encastrier des éléments.	34 <input type="checkbox"/>
B3-Dire le mot-nombre après ajout. ($2+1=3$)	15 <input type="checkbox"/>	E5 - Empiler des objets de façon organisée.	35 <input type="checkbox"/>
B4-Dire le mot-nombre après retrait. ($2-1=1$)	16 <input type="checkbox"/>	E6 - Emboîter des objets de façon organisée.	36 <input type="checkbox"/>
B4-Dire le mot-nombre après retrait. ($3-1=2$)	17 <input type="checkbox"/>	E7 - Réaliser des appariements.	37 <input type="checkbox"/>
B4-Dire le mot-nombre après retrait. ($3-2=1$)	18 <input type="checkbox"/>	E8 - Trier des objets en fonction de caractéristiques liés à leur volume.	38 <input type="checkbox"/>
C1-Désigner un rang, une position. « Montre-moi la première voiture, ... »	19 <input type="checkbox"/>	E9 - Trier des objets en fonction de caractéristiques liés à leur masse.	39 <input type="checkbox"/>
C2-Reproduire une suite.	20 <input type="checkbox"/>	E10 - Trier des objets en fonction de caractéristiques liées à leur longueur.	40 <input type="checkbox"/>

En moyenne, renseigner une grille complète pour un élève m'a demandé

41

--	--	--	--

minutes.

D. RETOURS

Une fois, les livrets et le guide renseignés, renvoyer le tout en utilisant le conditionnement de réexpédition préaffranchi et pré adressé joint (1 par école) *

au plus tard le vendredi 12 mars 2021.

E. SUITE...

Que fait-on des données ?

Ce dispositif est conforme au règlement général sur la protection des données (RGPD). Les informations recueillies sont rendues anonymes et traitées de manière statistique.

L'analyse de ces données permettra de constituer les livrets définitifs qui seront utilisés pour l'évaluation finale de 2021-2022, votre avis est important, nous vous remercions de votre implication pour la réussite de ce dispositif.

**Contacter panels-ecol@education.gouv.fr en cas de non-réception du conditionnement de réexpédition*



A1 - Estimer une quantité.

Matériel : 2 barquettes (A et B) ; 23 perles identiques

- Barquette A = 3 perles ; Barquette B = 20 perles

Dire : « **Montre-moi où il y a beaucoup de perles.** »

L'élève réussit :

1 oui

2 non

E1ZMN260901

1

- Deux barquettes vides et les perles à côté.

Dire : « **Dans cette barquette, mets beaucoup de perles et dans l'autre pas beaucoup.** »

L'élève réussit :

1 oui

2 non

E1ZMN260201

2

A2 - Comparer deux collections.

Matériel : 2 barquettes (A et B) ; 23 perles identiques

- Situation A : Barquette A = 3 perles ; Barquette B = 20 perles
- Situation B : Barquette A = 21 perles ; Barquette B = 2 perles
- Situation C : Barquette A = 4 perles ; Barquette B = 19 perles.

A chaque situation, dire : « **Montre-moi la barquette où il y a le plus de perles.** »

L'élève réussit les trois situations :

1 oui

2 non

E1ZMN260201

3

- Situation A : Barquette A = 3 perles ; Barquette B = 20 perles
- Situation B : Barquette A = 21 perles ; Barquette B = 2 perles
- Situation C : Barquette A = 4 perles ; Barquette B = 19 perles.

A chaque situation, dire : « **Montre-moi la barquette où il y a le moins de perles.** »

L'élève réussit les trois situations :

1 oui

2 non

E1ZMN260401

4

A3 - Réaliser une correspondance terme à terme.

Matériel : 3 bols ; 3 poupées

Au coin dinette, trois personnages (poupées ou ours) sont installés à table.

Dire : « **Donne un bol à chaque poupée.** »

L'élève réussit :

1 oui

2 non

E1ZMN260601

5

A4 - Produire une collection de même cardinal qu'une autre.

Matériel : 2 barquettes (A et B) ; 8 bouchons

- Barquette A vide ; Barquette B = 2 bouchons ; 5 bouchons en plus.

Dire : « **Mets des bouchons dans cette barquette vide. Il doit y en avoir pareil que dans celle-là.** »

L'élève réussit :

1 oui

2 non

E1ZMN260601

6

- Barquette A vide ; Barquette B = 3 bouchons ; 5 bouchons en plus.

Dire : « **Mets des bouchons dans cette barquette vide. Il doit y en avoir pareil que dans celle-là.** »

L'élève réussit :

1 oui

2 non

E1ZMN260701

B4 - Dire le mot-nombre correspondant au cardinal d'une collection après retrait.

Matériel : 1 barquette ; 3 bouchons

- Une barquette avec 2 bouchons.

Dénombrer devant l'élève "1, 2, il y a 2 bouchons" puis retirer 1 bouchon de la barquette en oralisant "j'enlève 1 bouchon".

Dire : « **Combien y a-t-il de bouchons dans la barquette maintenant ?** »

L'élève réussit : 1 oui 2 non E1ZMN280901
16

- Une barquette avec 3 bouchons.

Dénombrer devant l'élève "1, 2, 3, il y a 3 bouchons" puis retirer 1 bouchon de la barquette en oralisant "j'enlève 1 bouchon".

Dire : « **Combien y a-t-il de bouchons dans la barquette maintenant ?** »

L'élève réussit : 1 oui 2 non E1ZMN281001
17

- Une barquette avec 3 bouchons.

Dénombrer devant l'élève "1, 2, 3, il y a 3 bouchons" puis retirer 2 bouchons de la barquette en oralisant "j'enlève 2 bouchons".

Dire : « **Combien y a-t-il de bouchons dans la barquette maintenant ?** »

L'élève réussit : 1 oui 2 non E1ZMN281101
18

C1 - Désigner un rang, une position.

Matériel : 3 petites voitures

- Les trois voitures sont placées en file indienne devant un repère (ligne d'arrivée d'une course). Décrire la situation, la jouer "Il y a 3 voitures qui vont bientôt franchir la ligne d'arrivée..."

Dire : « **Montre-moi la première voiture, celle qui arrive en premier.**

Montre-moi la troisième.

Montre-moi la deuxième. »

L'élève réussit les 3 consignes : 1 oui 2 non E1ZMN290101
19

C2 - Reproduire une suite identique à une suite ordonnée proposée.

Matériel : 2 tiges ; 12 perles de couleurs de trois couleurs différentes (4 de chaque couleur); de la pâte à modeler

- Sur un fil ou une tige dont une extrémité est marquée par de la pâte à modeler, enfiler 3 perles de couleurs différentes en oralisant l'ordre : "En premier, j'enfile la perle rouge, puis en deuxième la verte, et enfin en troisième la bleue".

Poser le collier terminé devant l'élève.

Lui donner un fil ou une tige dont une extrémité est marquée par de la pâte à modeler et 3 perles de chaque couleur

Dire : « **A toi de faire le même collier dans le même ordre.** »

L'élève réussit : 1 oui 2 non E1ZMN290201
20

C3 - Ordonner des ensembles d'objets identiques

Matériel : 3 barquettes (A, B et C); 6 bouchons

- Barquette A = 1 bouchon ; Barquette B = 2 bouchons ; Barquette C = 3 bouchons
Présentées de façon désordonnée.

Dire : « Range les barquettes de bouchons dans l'ordre en commençant par celle où il y en a le moins. »

L'élève réussit :

1 oui

2 non

E1ZMN290301

21

- Barquette A = 1 bouchon ; Barquette B = 2 bouchons ; Barquette C = 3 bouchons
Présentées de façon désordonnée.

Dire : « Range les barquettes de bouchons dans l'ordre en commençant par celle où il y en a le plus. »

L'élève réussit :

1 oui

2 non

E1ZMN290401

22

C4 - Ordonner des ensembles d'objets avec des différences de taille

Matériel : 3 barquettes (A, B et C); 1 grosse perle ; 2 perles moyennes ; 3 petites perles

- Barquette A = 1 grosse perle ; Barquette B = 2 perles moyennes ;
Barquette C = 3 petites perles ; Présentées de façon désordonnée.

Dire : « Range les barquettes de perles dans l'ordre en commençant par celle où il y en a le moins. »

L'élève réussit :

1 oui

2 non

E1ZMN290501

23

- Barquette A = 1 grosse perle ; Barquette B = 2 perles moyennes ;
Barquette C = 3 petites perles ; Présentées de façon désordonnée.

Dire : « Range les barquettes de perles dans l'ordre en commençant par celle où il y en a le plus. »

L'élève réussit :

1 oui

2 non

E1ZMN290601

24



D1 - Connait la suite orale des mots nombres

➤ Situation A

Dire : « **Compte à haute voix, le plus loin possible** ».

L'élève dit la suite numérique sans erreur jusqu'à :

X

E12MN300101
25

➤ Situation B : à ne proposer que si la réponse à la situation A (X) est supérieure ou égal à 4.

Dire : « **Compte jusqu'à Y ($Y=X-2$). Tu dois t'arrêter de compter quand tu arrives à Y.** »

L'élève réussit :

1 oui

2 non

E12MN300201
26

➤ Situation C : à ne proposer que si la situation B a été réussie.

Dire : « **Compte encore jusqu'à Y (le même nombre X utilisé précédemment) mais en commençant par 2** ».

L'élève réussit :

1 oui

2 non

E12MN300301
27

D2 - Reconnaître les nombres avec des chiffres

Matériel : la bande numérique

➤ Sur une bande numérique, montrer le chiffre 1.

Dire : « **Quel est ce chiffre ?** »

L'élève réussit :

1 oui

2 non

E12MN300401
28

➤ Sur une bande numérique, montrer le chiffre 3.

Dire : « **Quel est ce chiffre ?** »

L'élève réussit :

1 oui

2 non

E12MN300501
29

➤ Sur une bande numérique, montrer le chiffre 2.

Dire : « **Quel est ce chiffre ?** »

L'élève réussit :

1 oui

2 non

E12MN300601
30

E1 - Trier des objets en fonction d'un critère donné.

Matériel : 2 caisses ; 9 objets différents et de 3 couleurs différentes unies. (3 de couleur A + 3 de couleur B + 3 de couleurs C)

Dire : « **Mets dans cette boîte, tous les objets (Choisir une couleur connue de l'élève) et dans l'autre boîte, les autres objets qui ne sont pas de cette couleur.** »

L'élève réussit :

1 oui

2 non

E12MN310101
31



E2 - Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme.

Matériel : 9 objets plats de la vie quotidienne *1 (3 de forme ronde ; 3 de forme carrée ; 3 de forme triangulaire) et 3 caisses sur chacune desquelles est dessinée une des trois formes.

Dire : « Range tous ces objets dans les trois caisses. Dans cette caisse, il faut mettre les objets ronds, dans celle-ci les objets carrés et dans celle-là les objets en forme de triangle. »

L'élève réussit : 1 oui 2 non E1ZMN310301
32

E3 - Reproduire un assemblage à partir d'un modèle.

Matériel : puzzle de 4 ou 5 pièces

Dire : « Regarde le modèle, montre-moi comment tu refais le puzzle ? »

L'élève réussit : 1 oui 2 non E1ZMN310201
33

E4 - Encastrer des éléments.

Matériel : plateaux d'encastrement *2

Dire : « Montre-moi comment tu remets les pièces au bon endroit sur le plateau ? »

L'élève réussit : 1 oui 2 non E1ZMN310401
34

E5 - Empiler des objets de façon organisée.

Matériel : objets à empiler *3, minimum 5 objets.

➤ Montrer la version empilée, la défaire.

Dire : « Montre-moi comment tu empiles tous ces gobelets. »

L'élève réussit : 1 oui 2 non E1ZMN310501
35

E6 - Emboîter des objets de façon organisée.

Matériel : objets à emboîter *3, minimum 5 objets.

➤ Montrer les objets emboîtés puis les défaire.

Dire : « Montre-moi comment tu ranges ces gobelets (ou boîtes) les uns dans les autres. »

L'élève réussit : 1 oui 2 non E1ZMN310601
36

E7 - Réaliser des appariements.

Matériel : jeu de memory- 5 paires

➤ Le jeu de memory est positionné face visible. Les cartes sont mélangées.

Dire : « Montre-moi comment tu mets ensemble les images qui sont pareilles. »

L'élève réussit : 1 oui 2 non E1ZMN310701
37

E8 - Trier des objets en fonction de caractéristiques liés à leur volume.

Matériel : 6 objets de masses et volumes variés

- Situation A : 1 boîte à chaussure vide et 1 grosse boîte d'allumette vide
- Situation B : 1 grand livre ou cahier 24x32 et 1 post-it
- Situation C : 1 ballon de baudruche gonflé au maximum et 1 petite balle lestée

Dire : « **Prends ces deux objets, donne-moi celui qui est grand. Seulement le grand, pas le petit.** »

L'élève réussit les 3 situations :

1 oui

2 non

E1ZMN310801
38

E9 - Trier des objets en fonction de caractéristiques liés à leur masse.

Matériel : 6 objets de masses et volumes variés

- Situation A : 2 grosses boîtes d'allumettes (1 vide et 1 remplie de billes)
- Situation B : 1 grand livre ou cahier 24x32 et 1 post-it
- Situation C : 1 ballon de baudruche gonflé au maximum et 1 petite balle lestée

Dire : « **Prends ces deux objets, donne-moi celui qui est lourd. Lequel est plus dur à porter.** »

L'élève réussit les 3 situations :

1 oui

2 non

E1ZMN310901
39

E10 - Trier des objets en fonction de caractéristiques liées à leur longueur.

Matériel : 4 bâtons ou baguettes de longueurs différentes

- Situation A : 10 cm et 100 cm
- Situation B : 20 cm et 50 cm
- Situation C : 10 cm et 20 cm

Dire : « **Prends ces deux objets, donne-moi celui qui est long, seulement le long, pas le court.** »

L'élève réussit les 3 situations :

1 oui

2 non

E1ZMN311001
40

Annexe – le matériel

Pour des raisons de standardisation des évaluations, il est important que tous utilisent le même matériel ou un matériel très proche. C'est pourquoi, il est détaillé pour chaque situation. Une très grande majorité de ce matériel se trouve déjà en classe. Voici la liste :

➤ Perles :

- 23 petites perles identiques (diamètre = 1 à 2 cm)
- 2 perles identiques de taille moyenne (diamètre = 3 à 4 cm)
- 1 grosse perle (diamètre supérieur à 4 cm)
- 12 perles identiques mais de trois couleurs différentes (4 couleur A + 4 couleur B + 4 couleur C) pouvant être enfilées sur une pique à brochette en bois.

➤ 10 gros bouchons identiques (type liège, plus gros que les petites perles)

➤ 10 jetons identiques

➤ 10 billes

➤ 1 bout de pâte à modeler

➤ 1 post-it

➤ 3 bols de dinette

➤ 3 poupées

➤ 3 petites voitures

➤ 1 petite balle lestée

➤ 1 grand ballon de baudruche gonflé au maximum

➤ 1 bande numérique

➤ 1 puzzle de 4 ou 5 pièces et son modèle

➤ 1 jeu du memory (5 paires minimum)

➤ 1 grand livre ou cahier 24x32

➤ 9 objets de forme et couleur différents (3 de couleur A + 3 de couleur B + 3 de couleurs C)

➤ 2 piques à brochettes en bois

➤ 4 bâtons ou baguettes (10 cm ; 20 cm ; 50 cm ; 100 cm)

➤ Contenants :

- 8 barquettes, chacune pouvant contenir les 23 petites perles ou 4 bouchons
- 2 boîtes à chaussures vides avec couvercle
- 2 grosses boîtes d'allumettes vides
- 2 caisses, chacune pouvant contenir les 9 objets précédents (ceux couleur A, B ou C)

➤ 9 objets plats de la vie quotidienne (annexe *1)

- 3 objets ronds parmi : assiette, cerceau, anneau, chouchou (élastique), bouchon plat
- 3 objets rectangulaires parmi : feuille de papier (carré), tablette de chocolat (carré), biscuit (carré), coussin (carré)
- 3 objets triangulaires parmi : triangle (instrument de musique), équerre, cintre (sans le crochet),
1 part de pizza (en plastique)

- ### ➤ 1 plateau d'encastrement (annexe*2)



- ### ➤ Des objets à empiler et emboîter (annexe*3)

